

沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛

赛项规程

赛项编号：	ZZ202435
赛项名称：	婴幼儿保育
赛项组别：	中等职业教育
赛项大类：	教育与体育

2024年9月

一、赛项信息

赛项类别			
<input type="checkbox"/> 每年赛 <input checked="" type="checkbox"/> 隔年赛 (<input checked="" type="checkbox"/> 单数年 / <input type="checkbox"/> 双数年)			
赛项组别			
<input checked="" type="checkbox"/> 中等职业教育 <input type="checkbox"/> 高等职业教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 学生赛 (<input type="checkbox"/> 个人 / <input checked="" type="checkbox"/> 团体) <input type="checkbox"/> 教师赛 (试点) <input type="checkbox"/> 师生同赛 (试点)			
涉及专业大类、专业类、专业及核心课程			
专业大类	专业类	专业名称	核心课程 (对应每个专业, 明确涉及的专业核心课程)
35教育与体育	7701教育类	770101 幼儿保育	幼儿生活照护
			幼儿早期学习支持
			幼儿安全照护
			幼儿健康照护
			幼儿行为观察与引导
			家园社合作共育
对接产业行业、对应岗位(群)及核心能力			
产业行业	岗位(群)	核心能力 (对应每个岗位(群), 明确核心能力要求)	
育幼服务业	4-10-01-03保育师	1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神, 以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力	
		2. 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能, 以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力	
		3. 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力, 以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力	
		4. 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能, 以及开展幼儿安全、健康照护的能力	
		5. 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能, 以及观察、分析幼儿发展状况的能力, 具备家园社合作共育能力	
		6. 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力	
		7. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定, 具备环境保护、安全防护等相关知识与技能	

		8. 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力
		9. 具有终身学习和可持续发展的能力

二、竞赛目标

婴幼儿保育赛项以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以2022年修订版《职业教育专业简介》中《幼儿保育专业简介》为依托，遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，紧跟育幼服务业发展，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高幼儿保育专业的办学水平，助推保育员专业化发展。

(一)以赛促建，有效促进幼儿保育专业规范建设

技能大赛是深化幼儿保育专业“岗课赛证”综合育人的重要途径，也是明确人才培养定位、优化课程设置、改善实践教学条件的重要手段，能进一步规范幼儿保育专业建设，提高人才培养质量。

(二)以赛促教，有效促进幼儿保育专业人才培养

赛项对标幼儿园保育岗位核心技能、保育师国家职业技能标准，突出岗位针对性，能够促进专业人才培养模式与教育教学方法改革，提升学生适岗综合能力，有效促进婴幼儿保育专业人才的培养。

(三)以赛促融，有效促进幼儿保育专业产教融合

赛项为各校展示幼儿保育专业的办学成果搭建平台，激发调动行业企业关注参与幼儿保育专业建设，实现该专业的职普融通、产教融合、科创融汇，实现产教协同育人目标，有效促进婴幼儿保育专业的产教融合。

三、竞赛内容

本赛项以婴幼儿保育工作任务为导向，依据保育师工作要求和1+X幼儿照护职业技能等级证书核心技能考评标准，结合当前中职学校幼儿保育专业学生现状及发展需求，将沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛

婴幼儿保育赛项设置“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，具体内容设置如下：

模块一：职业素养测评(完成时间：60分钟)

该模块包括单选题30道、多选题10道、判断题10道和案例分析题1题，共4部分。试题在大赛前根据题库临时编制，其中客观题包含法律法规、专业理念与职业道德、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，根据答题正确率和答题时间计算得分。主观题主要考查选手的职业道德、法律法规以及观察、分析、引导婴幼儿行为的能力。

模块二：婴幼儿保育技能实操(完成时间：7分钟)

该模块包含婴幼儿生活照护和安全照护两个部分，备赛室将提供实操必须物品(详见八、技术环境)。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操。主要考查选手的职业道德以及安全照护、健康照护婴幼儿的能力。

模块三：婴幼儿早期学习支持(完成时间：8分钟)

该模块包含故事讲述和韵律活动组织两个部分，将提供故事、歌曲等相关素材。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄班及幼儿园一日生活环节，设计活动，完成现场技能展示。主要考查选手的职业道德、支持婴幼儿早期学习与发展和表现美的能力。

(模块二、三合计备赛时间：10分钟)

模块		主要内容	比赛时长	分值
模块一	职业素养测评	1. 法律法规 2. 专业理念与职业道德 3. 专业知识与应用 4. 专业技能	60分	30
模块二	婴幼儿保育技能实操	1. 婴幼儿生活照护 2. 婴幼儿安全照护	7分	40

模块三	婴幼儿早期学习支持	1. 婴幼儿故事讲述 2. 婴幼儿韵律活动组织	8分	30
-----	-----------	----------------------------	----	----

四、竞赛方式

本竞赛为线下比赛。大赛设A、B、C三个赛场，其中A赛场为职业素养测评赛项；B赛场为婴幼儿保育技能实操；C赛场为婴幼儿早期学习支持赛项。本赛项为团体赛，每个参赛队由2名选手组成，选手需参加全部赛项的比赛，2名选手得分之和为团体总分。以正式比赛通知为准。

五、竞赛流程

(一)竞赛流程

1.A赛场竞赛流程



2.B、C赛场竞赛流程



(二) 竞赛时间安排(以竞赛指南为准)

日程	环节	时间	内容
赛前	开幕式	14:00-14:30	赛前培训
前一天		14:30-15:00	1. 领队会； 2. 抽取各队选手比赛场次及顺序号；第一天上午(A1-C1)、第一天下午(A2-C2)、第二天上午(A3-C3)、第二天下午(A4-C4)，每个赛场约30人
		15:00-17:00	熟悉赛场

第一天	A赛场	06:50-07:00	选手集合
		07:00-07:40	选手检录,进行一次加密和二次加密,宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用)
		07:40-08:00	选手进入备赛室,等候比赛
		08:00-09:00	比赛项目1:职业素养测评; 比赛项目2:案例分析
		09:00-09:10	统一离场
	B1-C1赛场	09:30-09:40	选手集合
		09:40-10:20	1. 选手检录,进行一次加密和二次加密,宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 选手抽取赛位号; 3. 大赛办抽取B1-C1赛场的考题(本组选手考题相同,但与B2-C2、B3-C3、B4-C4三场考题不相同)
		10:20-15:15	1. 选手进入备赛室,大赛办公布竞赛题目; 2. 选手选择物料,准备时间10分钟; 3. 每隔10分钟,后面的选手依次进入备考室,公布竞赛题目,开始准备,以此类推
		10:30-15:20	1. B1-C1选手进入竞赛室B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛; 2. 每隔7分钟,下一位选手进入竞赛室
	B2、C2赛场	10:40-15:30	1. 完成B1赛项选手进入竞赛室C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛; 2. 每隔8分钟,后面选手依次进入竞赛室,以此类推; 3. 每位选手比赛结束后须在休息室等候,待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
		14:30-14:40	选手集合
		14:40-15:20	1. 选手检录,进行一次加密和二次加密,宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用); 2. 选手抽取赛位号; 3. 大赛办抽取B2-C2赛场的考题(本组选手考题相同,但与B1-C1、B3-C3、B4-C4三场考题不相同)

		15:20-20:15	1. 选手进入备赛室，大赛办公布竞赛题目； 2. 选手选择物料，准备时间10分钟； 3. 每隔10分钟，后面的选手依次进入备考室，公布竞赛题目，开始准备，以此类推
		15:30-20:20	1. B2-C2选手进入竞赛室B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2. 每隔7分钟，下一位选手进入竞赛室
		15:40-20:30	1. 完成B2赛项选手进入竞赛室C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2. 每隔8分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推； 3. 每位选手比赛结束后须在休息室等候，待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
第二天	B3、C3 赛场	07:00-07:10	选手集合
		07:10-07:50	1. 选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用)； 2. 选手抽取赛位号； 3. 大赛办抽取B3-C3赛场的考题(本组选手考题相同，但与B1-C1、B2-C2、B4-C4三场考题不相同)
		07:50-07:55	1. 选手进入备赛室，大赛办公布竞赛题目； 2. 选手选择物料，准备时间10分钟； 3. 每隔10分钟，后面的选手依次进入备考室，公布竞赛题目，开始准备，以此类推
		08:00-12:30	1. B3、C3选手进入竞赛室B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2. 每隔7分钟，下一位选手进入竞赛室
		08:10-12:40	1. 完成B3赛项选手进入竞赛室C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2. 每隔8分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推； 3. 每位选手比赛结束后须在休息室等候，待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
		12:00-12:10	选手集合

第二天	B4、C4 赛场	12:10-12:50	1. 选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用)； 2. 选手抽取赛位号； 3. 大赛办抽取B4-C4赛场的考题(本组选手考题相同，但与B1-C1、B2-C2、B3-C3三场考题不相同)
		12:50-12:55	1. 选手进入备赛室，大赛办公布竞赛题目； 2. 选手选择物料，准备时间10分钟； 3. 每隔10分钟，后面的选手依次进入备考室，公布竞赛题目，开始准备，以此类推
		13:00-17:50	1. B4-C4选手进入竞赛室B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2. 每隔7分钟，下一位选手进入竞赛室
		13:10-18:00	1. 完成B4赛项选手进入竞赛室C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2. 每隔8分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推； 3. 每位选手比赛结束后须在休息室等候，待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
第三天	闭幕式	8:00—10:00	大赛成绩公布
		10:00—11:30	大赛点评、颁奖

说明：

1.B-C赛场共有四场比赛，B1-C1代表第一场竞赛、B2-C2代表第二场竞赛、B3-C3代表第三场竞赛、B4-C4代表第四场竞赛。

2.A赛场选手在竞赛结束时要及时保存提交“职业素养测评”“案例分析”答题材料，竞赛后赛项裁判集中对选手答题材料予以评分。

3.B赛场选手完成“婴幼儿保育技能实操”赛项后，赛项裁判随即对选手予以评分。

4.C赛场选手在进行“婴幼儿早期学习支持”赛项时，裁判进行现场评分。

六、竞赛规则

(一)选手报名

参赛选手须为中等职业院校幼儿保育专业在校在籍学生(年级和性别不限)。往届全国职业院校技能大赛获得过一等奖的学生不再参加同一项目相同组别的比赛。参赛选手报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛,须由省级教育行政部门于赛项开赛**10**个工作日之内出具书面说明,经大赛办办公室核实同意后予以更换,补充人员需满足本赛项参赛选手资格并接受审核。竞赛开始后,参赛队不得更换参赛队员

(二)熟悉场地

参赛选手根据日程规定进入赛场熟悉场地,未经允许不得进入非参观区域,不得随意触碰赛场设备,未经批准不得拍照或发布赛场相关信息。

参赛选手熟悉竞赛场地后,认为所提供的设备、工具等不符合竞赛规定或有异议时,须在**2**小时内由领队提出书面报告送交竞赛仲裁组,提请大赛办安排整改,超过时效将不予受理。

(三)入场规则

参赛选手应提前**15**分钟到达赛场,凭身份证、学生证、选手证进行检录,缺一不可,过时不候。选手上交所有电子通讯设备以及其他相关资料,由大赛办统一管理。选手根据领队会上抽取的顺序号就座裁判负责进行一次加密、二次加密,确定选手竞赛号。

(四)赛场规则

参赛选手凭竞赛号进入备考室,根据竞赛内容,合理计划安排。各参赛选手统一听从裁判长发布竞赛开始指令后正式开始竞赛,合理利用现场提供的所有条件及物品完成竞赛任务。竞赛过程中,选手须自觉接受裁判员的监督和警示,以确保比赛人身及设备安全。选手因个人操作失误造成人身安全事故和设备故障时,裁判长有权中止该选手竞赛;如

非选手个人因素出现设备故障而无法竞赛，由裁判长视具体情况做出裁决，如裁判长确定设备故障可由技术支持人员排除故障后继续竞赛，将给参赛选手补足所耽误的竞赛时间。

竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，其他人员一律不得进入竞赛现场，选手完成比赛后应及时退出现场。对不听劝阻、无理取闹者追究责任，并通报批评。对违反竞赛纪律的参赛选手及所在代表队和单位，视情节轻重、后果影响程度，予以取消竞赛评奖资格或通报批评。所有专家和裁判的工作纪律将严格参照《沈阳职业院校技能大赛专家和裁判工作管理办法》执行

(五)离场规则

竞赛结束，参赛选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开竞赛场地。在引导员带领下进入等候室休息，待同一组选手全部比赛结束后，方能领取个人物品离开赛场。

(六)成绩评定与结果公布

本赛项为团体赛，每队由两名选手组成，分别参加所有赛项的比赛最后累加得分形成本队最后成绩。成绩在赛项监督仲裁组、赛项工作人员监督下，由监督仲裁组对竞赛成绩进行抽检复核无误后，由裁判长和监督仲裁组人员签字确认，并报大赛办备案，由大赛办在官方网站公布成绩。

七、技术规范

本赛项遵循的技术规范如下：

- 1.《幼儿园工作规程》(中华人民共和国教育部令第39号)
- 2.《3-6岁儿童学习与发展指南》(教基二〔2012〕4号)
- 3.《保育师职业技能标准》(职业代码4-10-01-03)
- 4.《幼儿照护职业技能等级标准》(标准代码590005)
- 5.国家卫健委《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》(国卫办妇幼函〔2022〕409号)

6. 《托育机构保育指导大纲(试行)》(国卫人口发〔2021〕2号)
7. 《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》(国卫办人口函〔2021〕19号)
8. 《托育机构保育人员培训大纲》(国卫办人口函(2021)449号)
9. 《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)

八、技术环境

(一)竞赛项目使用的器材

竞赛用物依据“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，分类列出所需要用品。物品材料如有变化，以比赛场地提供为准。

1.A赛场

序号	名称	规格	数量
1	教学用计算机	安装Windows10, 配备鼠标键盘	视选手数量决定
2	答题纸	A4纸打印, 预留填写选手编号的位置	视选手数量决定
3	签字笔	黑色, 0.5mm	视选手数量决定

2.B赛场

(1)备赛室

序号	名称	规格	数量
1	治疗盘		视选手数量决定
2	签字笔	黑色, 0.5mm	视选手数量决定
3	记录表	A4纸打印	视选手数量决定
4	免洗手消毒剂		视选手数量决定
5	棉签		视选手数量决定

6	无菌纱布等敷料		视选手数量决定
7	胶布		视选手数量决定
8	医用剪刀		视选手数量决定
9	烧烫伤膏		视选手数量决定
10	双氧水		视选手数量决定
11	碘伏		视选手数量决定
12	绷带		视选手数量决定
13	止血带		视选手数量决定
14	呼吸膜		视选手数量决定
15	手电筒		视选手数量决定
16	小毛毯		视选手数量决定
17	弯盘		视选手数量决定
18	压舌板		视选手数量决定
19	小毛巾		视选手数量决定

(2) 婴幼儿保育技能实操之生活照护赛场

序号	项目	名称	规格	数量
1	双手清洗	盥洗水槽		1套
2		按压式洗手液		1瓶
3		肥皂		1块
4		毛巾		1条
5	桌面消	幼儿用桌子	120cm*60cm*53cm, 木制 (其他材料)	2张
6		模拟消毒液		1瓶
7		专用消毒桶	容量为10L, 已盛5L清水	1个
8		普通水桶	容量为10L, 已盛5L清水	2个

9		量杯	容量500ml	1个
10	卧具整理	幼儿床	135cm*65cm*55cm,内径为128cm*57cm(婴儿专用床)	2张
11		被子	120cm*150cm,被芯为2斤新棉絮(婴儿专用被子)	2床
12		枕头	40cm*25cm,带枕套	2个
13		垫絮	128cm*57cm	2张
14	头发梳理	带支架的带妆头模	真人发丝,自然直黑发,发长14寸左右,无发缝	3个
15		桌子	120cm*60cm左右	1张
16		垃圾桶	方形脚踏式塑料制	1个
17	婴儿沐浴	婴儿浴缸	内径85cm*41cm*21cm	1个
18		操作台	120cm*80cm*85cm	1个
19		系带单衣单裤女婴模型	全搪胶仿真婴儿模型,软性环保搪胶可沐浴,身高50cm左右	1个
20		婴儿推车	76cm*40cm*25cm	1辆
21		按压式沐浴露		1瓶
22		盛水盆		1个
23		盥洗水槽		1套
24		垃圾桶	方形脚踏式塑料制	1个
25	冲调奶粉	奶瓶	120ml/240ml/300ml	3个
26		奶粉各1罐	1段/2段/3段	3罐
27		塑料量杯	容量300ml	1个
28		小方巾		2条
29		温水壶		1个
30		凉水壶		1个

(3) 婴幼儿保育技能实操之安全照护赛场

序号	名称	规格	数量
1	盥洗水槽		1套
2	操作台		1个
3	幼儿床	135cm*65cm*55cm,内径为128cm*57cm	1张

4	幼儿椅子	20cm*30cm*45cm, 木制	1把
5	医用垃圾桶		1个
6	幼儿仿真婴儿模型	全搪胶仿真婴儿模型, 软性环保搪胶 可沐浴, 身高85cm左右	1个
7	幼儿仿真婴儿模型	全搪胶仿真婴儿模型, 软性环保搪胶 可沐浴, 身高50cm左右	1个
8	按压式洗手液		1瓶
9	肥皂		1块
10	毛巾		1条
11	高级婴幼儿气道阻塞及CPR模型	CPR85	1个

3.C 赛场

序号	名称	规格	数量
1	幼儿椅子	20cm*30cm*45cm, 木制 (婴儿专用)	1把

说明:

场地要求: 竞赛场地光线充足、明亮, 等候室、备考室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配, 并配有应急考场。场内不能有明显的回音, 声音要清晰, 隔音效果良好。各场地根据要求在适当的位置配备录像设备及计时器, 并设有转播室, 供师生观摩。

九、赛项安全

(一) 赛场组织管理

竞赛所涉器材、设备均符合国家有关安全规定。大赛办将在赛前对本赛项全体裁判员、工作人员进行安全培训, 并制定专门方案保证比赛命题、赛题保管、发放、回收和评判过程的安全。

大赛办须在赛前组织专人对竞赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对安全工作提出明确要求。赛场周围设立警戒线。承办院校提供保障应急预案实施的条件和人员疏导方案。赛项承办院校在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。

（二）医疗救护保障

在赛场设置医疗工作站，备用物资和人员符合规范，能够对选手裁判、专家及工作人员等的突发紧急健康问题开展有效救护工作

十、成绩评定

（一）裁判评分方式

由各组裁判逐项分组评判，最后累计各队2位参赛选手的所有比赛成绩为最终比赛结果。

（二）成绩产生

在监督仲裁组监督下，由裁判长指定解密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案，找出各参赛队与加密对应关系；将竞赛结果分别由加密号转换为参赛队；将相应赛项的分值加和，其中参赛队总分取两名选手的个人成绩加和，得出总分；然后进行分值排序；打印封装。

团队总分构成见下表

竞赛项目	项目总分	选手总分	团队总分
职业素养测评	15	30	200
案例分析	15		
婴幼儿保育技能实操	40	100	
婴幼儿早期学习支持	30		

对于总分相同的团体，按照“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”“职业素养测评”赛项的顺序，依次比较各项目得分，得分高者排在前面。如果每项的得分都一样，名次并列。

(三)成绩复核

为保障成绩评判的准确性，监督组将对赛项总成绩排名前30的所有参赛队伍(选手)的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。复核、抽检错误率超过5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

(四)成绩公布

团队成绩按选手平均得分计分，满分100分。最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后公布。

(五)特殊情况

1.参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣5-10分。

2.在竞赛时段，参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等行为情节严重的，取消参赛队评奖资格。有作弊行为的，该选手成绩所有赛项分数计“零”分。裁判宣布竞赛时间到，选手仍强行操作的，该选手该项成绩计“零”分，取消参赛队奖项评比资格。

(六)评分标准

1.模块一：职业素养测评(共30分)

(1)案例分析(共15分)

内容		评分标准	分值
案例分析 (15分)	职业素养	1. 具有科学儿童观，对幼儿心理发展水平或特点分析正确 2. 具有科学的职业认知，能对保育员的言行、职业道德做出正确的判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》、《指南》等精神	10
	思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁	5

	质		
评分分档		职业认知清晰，职业道德高尚，思维品质优秀	13-15
		职业认知较清晰，职业道德较好，思维品质较优秀	11-12.9
		职业认知模糊，职业道德缺乏，思维品质一般	9-10.9
		该项未完成	0-8.9

2.模块二：婴幼儿保育技能实操(共40分)

(1)桌面消毒

内容		评分标准	分值
双手清洗(10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
桌面消毒(20分)	配制	根据所提供的清水量，按照消毒液配制比例，正确配制消毒水	5
	消毒	按照消毒流程对物品进行消毒	10
		能运用正确方法对物品进行消毒	
整理	操作结束清洁、整理物品得当	5	
卫生意识(3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当		3
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳		5
自备物品(2分)	自备物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流	30-35.9

	较少	
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(2)卧具整理

内容		评分标准	分值
双手清洗(10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
整卧具 (20分)	垫絮整理	垫絮完全遮盖床板	5
		床单平铺无皱，花纹图样不歪斜	
	被子整理	被子呈四方形，正面平整无褶皱；四角成直角，每个侧边折叠线条呈直线，层次分明、厚薄均匀	10
		被子摆放于床头、居中	
	枕头整理	枕型饱满，中凸外低	5
		枕头位置摆放适宜	
卫生意识(3分)		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质(5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品(2分)		自备物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9

	该项未完成	0-23.9
--	-------	--------

(3)头发梳理

内容		评分标准	分值
双手清洗(10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
头发梳理(20)	单高马尾	发髻位置准确, 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝	4
		动作轻柔、熟练, 发型整体美观	
			
	双高马尾	分界线直; 左右发量均等; 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝 动作轻柔、熟练, 发型整体美观	6
	双高马尾辫	分界线直; 左右发量均等; 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝 每个马尾辫麻花图形均称, 无褶皱 动作轻柔、熟练, 发型整体美观	10
卫生意识(3分)		卫生习惯良好; 操作区域整洁干净, 废弃物处理得当	3
职业素质(5分)		发型、着装整齐且适合操作; 工作情境性强, 精神状态佳	5
自备物品(2分)		自备物品满足工作需要, 符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
		准备充分, 照护方法合理正确, 操作流程规范有序, 动作熟练流畅, 亲和力好, 情感交流丰富	36-40
		准备较充分, 照护方法较合理, 操作流程较规范, 动作较熟练流畅, 亲和力较好, 情感交流较少	30-35.9

评分分档	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(4) 婴儿沐浴

内容	评分标准	分值	
婴儿沐浴 (30分)	浴前准备	规范摆放婴儿沐浴所需用具，正确评估婴儿状态、自我状态和环境	5
		按照婴儿沐浴要求做好沐浴准备	
		操作动作熟练、适宜	
	沐浴过程	按规范流程为婴儿沐浴	18
		熟悉婴儿身体状况，与婴儿互动良好，操作动作熟练、适宜	
	浴后护理	安全、卫生意识强，能妥当安置婴儿	7
收拾整理用品，工作区域整洁			
卫生意识(3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3	
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5	
自备物品(2分)	自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2	
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40	
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9	
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9	

(5) 奶粉冲调

内容		评分标准	分值
双手清洗(10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
奶粉 冲调 20分	冲调准备	规范摆放好奶粉冲调所需用具，正确评估婴幼儿状态和环境	5
	冲调过程	将适量的水加入奶瓶，参照无误	10
		取出适量奶粉放入奶瓶，旋紧奶嘴盖摇匀；使用正确方法测试奶温	
清洁整理	收拾整理用品，工作区域整洁	5	
卫生意识(3分)		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质(5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品(2分)		自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(6)烫伤应急处置

内容		评分标准	分值
烫伤	目标达成	婴幼儿的烫伤得到初步救治，完成初步处理	5
		观察伤情，评估婴幼儿烫伤后的状态	
		按正确方法处理伤情，覆盖包扎	

应急处置 (30分)	处置过程	妥善安置婴幼儿并安抚情绪	20
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备(2分)	环境安全、整洁，温湿度适宜		2
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手		5
自选物品(3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范		3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富		36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少		30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺		24-29.9
	该项未完成		0-23.9

(7)外伤出血应急处置

内容	评分标准		分值
外伤出血 应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿的外伤出血得到控制，完成初步处理	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿外伤出血的原因与表现	20
		按正确方法处理伤情并包扎	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5	
	安全意识强，卫生习惯好		
环境准备(2分)	环境安全、整洁，温湿度适宜		2

职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手	5
自选物品(3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(8)急性中毒应急处置

内容	评分标准		分值
急性中毒 应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿恢复自主呼吸和脉搏，生命体征正常	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿急性中毒的表现	20
		按正确方法处理，实施心肺复苏术	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备(2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜	2	
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手	5	
自选物品(3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3	

评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(9)气道异物阻塞应急处置

内容	评分标准		分值
气道异物阻塞应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿气管异物排出，呼吸恢复正常	5
	处置过程	观察伤情，检查婴幼儿气管异物梗阻状况	20
		判断婴幼儿意识，正确实施海姆立克急救法	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备(2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜	2	
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手	5	
自选物品(3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3	
	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40	
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交	30-35.9	

评分分档	流较少	
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(10)高热惊厥应急处置

内容	评分标准		分值
高热惊厥 应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿无意外伤害和窒息，未再次发生惊厥	5
	处置过程	观察婴幼儿有无发生高热惊厥现象	20
		判断婴幼儿意识，按正确方法进行急救处理	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
		安全意识强，卫生习惯好	
环境准备(2分)	环境安全、整洁、温湿度适宜	2	
职业素质(5分)	发型、着装整齐且适合操作；摘掉饰品，清洗双手	5	
自选物品(3分)	所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3	
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40	
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9	
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流	24-29.9	

	欠缺	
	该项未完成	0-23.9

3.模块三：婴幼儿早期学习支持(共30分)

内容		评分标准	分值
基本技能(10分)		合理运用符合角色形象的语言技巧、动作、表情，准确表达故事内容和情感；普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯，脱稿；富有童趣和个性	10
		根据原调演唱歌曲，完整、准确、流畅，吐字清晰，声音自然；合理运用动作语汇创编，协调、流畅、优美；情绪适宜，富有美感和童趣	
活动组织(15分)	活动内容	故事内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清晰，具有科学性，操作性强	3
	活动过程	活动组织自然流畅，方法运用恰当，时间分配合理；创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习；关注幼儿，面向全体，师幼互动积极有效	8
	活动效果	目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	4
职业素质(5分)		教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力；语言规范，条理清楚， 表达流畅，有感染力；时间把握准确(超时相应扣分)	5
评分分档		过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高	27-30
		过程较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效较高	22-26.9
		过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足	17-21.9
		该项未完成	0-16.9

十一、奖项设置

(一)按照《沈阳职业院校技能大赛奖惩办法》的有关规定执行。

(二)本赛项设参赛团队一、二、三等奖。以参赛团队总数为基数，获奖比例分别为10%、20%、30%(小数点2位后四舍五入)。指导教师获得相应级别的指导教师奖。

十二、赛项预案

本次比赛现场突发事件应急处理工作由大赛办统一领导，承办院校成立应急小组，明确组织机构，落实相关责任，实行统一领导，分级负责。同时，编制消防、供电、医疗、设备、赛题及突发事件等应急预案对处理各种可能出现的突发状况进行事先演练，确保比赛顺利进行。

(一)消防预案

若发生火灾，及时通知安保负责人，组织人员疏散、切断电源，将易燃易爆物品及时转移到安全地带，同时组织人员使用适宜的灭火器材灭火。

(二)供电预案

若比赛过程中突发临时停电，安保负责人维持秩序的同时，积极调配专业电工，查明停电原因，采取相应措施。

(三)医疗预案

赛场配备医护人员及相应药品。现场医疗人员应了解病情、及时诊断、合理用药并跟踪服务。遇到急救病人时，对病人进行现场紧急救治，严重患者及时送往医院。

(四)设备预案

正式开赛前，在监督人员的监示下，进行综合模拟演训，确保设备正常运行、预案可行。赛前准备备用设备，若比赛过程中出现技术平台故障，应立即汇报裁判长，暂停比赛，调试或更换设备。

(五)赛题预案

竞赛过程中如果试卷出现缺页、字迹模糊等异常现象，选手应第一时间举手示意，现场裁判确认后回应处理，上报裁判长同意后使用备用试卷。

十三、竞赛须知

(一)参赛队须知

1.参赛队名称统一使用规定的名称，不得使用其他组织、团体的名称。不得跨校组队。

2.每支参赛队可配备领队1名、指导教师2名，领队、指导教师经报名并通过资格审查后确定。领队主要负责传达赛前相关会议精神，组织参赛队参加各项赛事活动、处理参赛队的投诉申请等事宜。指导教师须为本校专职教师，指导教师负责参赛选手的报名、训练指导、服务及比赛期间参赛选手的日常管理等。

3.各参赛队须为参赛选手购买大赛期间的人身意外伤害保险，并承担所有参赛学生往返的交通费、食宿费等费用。

4.各参赛队须按规定时间到规定地点报到，按要求履行报到手续，领取赛项材料，了解比赛安排等情况，有问题须由领队及时与接待人员或大赛办联系。

5.参赛队在比赛过程中或比赛后发现问题，应由领队在当天向大赛办提出书面陈述。

6.参赛队对评分、评奖、处罚等有异议拟申诉的，统一由领队在评分、评奖结果和处罚决定公布后2小时内，向赛项监督仲裁组递交书面申诉报告。口头报告或其他人员要求解释处理，仲裁委员会将不予受理

7.参赛队不得利用比赛相关的微信群、QQ群发表虚假信息和不当言论。

(二)指导教师须知

1.各参赛队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2.做好本队人员的思想教育和业务辅导、心理疏导工作，引导选手树立正确的比赛观，团结互助，弘扬优良赛风。

3. 自觉遵守比赛规则，尊重、支持裁判和赛项工作人员的工作，不进入比赛及其他禁止入内的区域，确保比赛有序、高效、公平、公正进行。

4. 比赛期间不得私自接触赛项裁判，凡发现有不当行为的，取消其参赛资格，成绩无效。

5. 学习领会本赛项规程各项要义，准时参加领队会等相关活动，认真贯彻落实规程要求和会议精神，协助大赛办安排好本队选手参赛的各项事宜。

6. 熟悉比赛流程，妥善安排好本队人员的吃、住、行等日常生活，保证安全，并与赛务工作小组保持联系。

7. 严格执行比赛各项规定，加强对参赛人员的管理，指导选手做好赛前的技术准备和应试准备。

(三) 参赛选手须知

1. 参赛选手须认真学习本赛项规程，熟知比赛规则，严格按照规则参加各项比赛，爱护比赛现场的设备和器材，注意安全，防止意外事故发生。

2. 服从裁判统一指挥，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场纪律和秩序，文明竞赛。

3. 参赛选手报到和赛前检录须持本人身份证、学生证及参赛证；赛前检录迟到超过15分钟的选手，视作弃权，不得入场比赛；已检录入场的选手，未经允许，不得擅自离开赛场。赛前练习和熟悉场地须按统一安排进行；具体比赛时间、顺序由参赛队领队会议抽签决定。

4. 参赛选手应诚信参赛，拒绝舞弊，竞赛期间不准携带任何通讯工具、移动存储器、照相器材等与竞赛无关的用品。一旦发现弄虚作假等舞弊行为，即取消该选手的比赛资格和成绩，并通报批评。

5.参赛选手由引导员引导进入赛场，并在指定地点等候比赛，不得随意走动，不得大声喧哗。

6.参赛选手统一着装进入赛场。不得以任何形式呈现所在院校及选手本人的任何信息。

(四)工作人员须知

1.赛项各种工作人员须佩戴由大赛办统一印制的相应证件，着装整齐，按时进入工作岗位。

2.服从统一指挥，认真履行职责，做好比赛各项服务工作，尽职尽责完成分配的抽签、检录、计时、计分等各项任务，保证比赛顺利进行

3.除大赛办成员、专家组成员、现场裁判、赛场配备的工作人员外，其他人员未经大赛办允许不得进入赛场。

4.严格执行赛项规程，认真维护赛场秩序，仔细检查、核准选手证件，引导选手进入和离开赛场，不得带领非参赛选手进入赛场。未经大赛办同意，任何无关人员不得进入竞赛区域。

5.新闻媒体人员等进入赛场必须经过大赛办允许，并且听从现场工作人员的安排和指挥，不得影响竞赛正常进行。

6.竞赛出现技术问题(包括设备、器材等)应与裁判组及时汇报，按照裁判要求进行相关处理。

7.如遇突发事件，要及时向执委会报告，同时做好疏导工作，避免重大事故发生。

8.坚守岗位，不做与工作无关的事情。裁判及监场人员在竞赛开始前须上交手机，由赛事执行委员会集中管理。

十四、申诉与仲裁

(一) 申诉

1. 参赛队对不符合竞赛规定的设备、工具、软件，有失公正的评判、奖励，以及对工作人员的违规行为等，均可提出申诉。申诉主体为参赛队领队。

2. 属于设备、工具、软件方面的申诉应在竞赛环境结束后2小时内提出；其他方面的申诉应在本环节竞赛结束后2小时内提出，超过时效将不予受理。申诉时，应按照规定的程序由参赛队向仲裁提出书面申诉，并进行现场核实。申诉发生事件的现象、发生的时间、涉及的人员、申诉依据与理由等进行充分、实事求是的叙述。事实依据不充分、仅凭主观臆断的申诉将不予受理。

3. 监督仲裁组收到申诉报告后，应根据申诉事由进行审查，由裁判组组长根据申诉情况给出处理结果及处理依据和理由。

4. 申诉人不得无故拒不接受处理结果，不得采取过激行为刁难、攻击工作人员，否则视为放弃申诉。

(二) 仲裁

赛项设监督仲裁组接受由参赛队提出的对裁判结果等方面问题的申诉。赛项监督仲裁组在接到申诉后的2小时内组织复议，并及时反馈复议结果。申诉方对复议结果仍有异议，可由领队向大赛办提出申诉。大赛办的仲裁结果为最终结果。

十五、竞赛观摩

(一) 观摩时间与形式

本赛项设置专门的观摩室，观摩对象为参赛院校师生及相关从业人员。

比赛过程在公平和不干扰比赛选手的前提下向各参赛队开放。各参赛队的领队、指导教师及随行人员只可以在当日技能竞赛项目开始后凭观摩证进入赛场直播室进行观摩，其他比赛时间段谢绝进入，观摩人员

不得违反赛项规定进入赛场，不得同参赛选手、裁判交流，不得传递信息，不得采录竞赛现场数据资料，不得影响比赛的正常进行，否则可以拒绝其观摩行为。

(二)观摩纪律

1.观摩凭观摩证、选手证、领队证、指导教师证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。

2.保持安静，不得喧哗。

3.若出现扰乱观摩现场的行为，工作人员有权将相关人员带离现场

十六、竞赛直播

1.大赛办在赛场内部设置无盲点录像设备，并组织专业人员对竞赛过程、开、闭赛式等环节进行实时录制、播放。

2.利用专业的摄录系统，记录竞赛全过程，为宣传、仲裁、资源转化准备全面的信息资料。

3.赛后制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和行业专家采访等视频资料，突出赛项的技能重点和优势特色，扩大赛项的影响力。

十七、赛项成果

充分发挥大赛的示范引领作用，强化中职学校幼儿保育专业人才培养体系建构，促进婴幼儿保育及相关专业综合培养模式的改革与发展，提升专业人才培养质量。积极推进教学资源转化，实现大赛成果的推广。

(一)本大赛办负责赛项资源转化工作，力求60天内完成资源转化工作。

(二)本赛项资源转化的内容包括竞赛规程、竞赛题库等赛事指导性资源以及竞赛获奖选手的优秀作品、过程视频类资源。资源转化成果需符合行业标准，契合课程标准，突出技能特色，形成满足职业教育教学

需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。资源转化成果共享至全国职业院校技能大赛官方网站。

(三)建设相关网站，发布本赛项信息，方便同行学习交流，实现共同提高。网站也可作为婴幼儿保育及相关专业教育技能大赛信息发布、平台，发挥专业示范引领作用。

(四)本赛项资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项教育技能考核特点。资源转化成果具体如下：

1.研究建立婴幼儿保育专业技能比赛的题库。组建由婴幼儿保育专业专家、中职学校专业教师及保育托育行业企业专家共同参与的专业共同体，在赛项研发、题库建设、新形态实训教材编制等领域深度融合，使婴幼儿保育专业人才培养更贴近岗位、贴近服务对象。

2.竞赛当年一等奖选手的获奖影音资料及分项优秀作品的影音资料(数字化教学资源)。

3.婴幼儿保育专业技能比赛相关培训资料，含赛项技能要点解析、获奖选手体会等。

4.制作赛项技能要点，出版赛项手册，内容包括技能介绍、技能操作要点、评价指标等，将其链接到婴幼儿保育专业教学资源库，为婴幼儿保育专业人才培养提供公共教育平台。

5.编写年度赛事分析报告，就单项得分进行数据分析，进一步指导、改进教学，为今后比赛、优化赛项内容提供数据对比分析资料。

6.制作大赛宣传片、主要获奖代表队的风采展示片，扩大婴幼儿保育专业技能大赛的影响力；制作获奖代表队(选手)的风采展示片，供媒体进行宣传播放，并为全国婴幼儿保育专业人才培养及高素质专业化师资队伍建设提供教育教学辅导材料。

附：婴幼儿保育比赛样题

2024年沈阳现代化都市圈职业院校 技能大赛婴幼儿保育赛项样题

模块一：职业素养测评

一、单项选择题(在下列每小题列出的四个选项中只有一个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选、未选均不得分。本大题共30小题)

1.2019年4月，国务院办公厅印发()，明确要求加大对社区婴幼儿照护服务的支持力度，要求地方各级政府在新建居住区规划、建设与常住人口规模相适应的婴幼儿照护服务设施及配套安全设施，老城区和已建成居住区无婴幼儿照护服务设施的，要限期通过购置、置换、租赁等方式建设。

A.《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》

- B.《城市社区嵌入式服务设施建设工程实施方案》。
- C.《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》。
- D.《国务院办公厅关于全面推进城镇老旧小区改造工作的指导意见》。
- 2.小(2)班的幼儿在“六一”汇演的节目排练时，洋洋和健健总是不能跟着刘老师做动作，站在原地发呆。为了不影响班集体的表演效果刘老师不让他俩参加演出。刘老师的做法()。
- A.恰当，教师应尊重幼儿的选择
- B.恰当，教师应维护班集体荣誉
- C.不恰当，教师应引导全体幼儿参与集体活动
- D.不恰当，教师应要求幼儿必须参与集体活动
- 3.集体教学活动中，里老师正在讲课，明明发现一只蝴蝶飞进来，便惊喜地喊起来：“蝴蝶”，小朋友也都随着明明手指出的方向去看蝴蝶了。此时，李老师恰当的做法是()。
- A.停止教学，点名批评。
- B.停止教学，当众罚站。
- C.继续教学，不予理睬。
- D.停止教学，一起观察蝴蝶。
- 4.以下目标属于4-5岁幼儿的是()。
- A.愿意表达自己的需要和想法，必须时能配以手势动作。
- B.能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。
- C.会看面面，能根据图画说出图中有什么，发生了什么事等。
- D.能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。
- 5.《托育机构保育指导大纲》中的认知部分，关于对13-24个月的保育要点不包括()
- A.引导幼儿运用各种感官探索周围环境，逐步发展注意、记忆、思维等认知能力。

B.鼓励幼儿辨别生活中常见物体的大小、形状、颜色、软硬、冷热等明显特征。

C.有初步的自我意识，逐步发展情绪和行为的自我控制。

D.鼓励幼儿在操作、摆弄、模仿等活动中想办法解决问题。

6.幼儿园教师通过记录幼儿在日常生活，与活动中的表现来分析其心理特点，这种研究方法是()。

A.观察法

B.谈话法

C.测验法

D.实验法

7.()的宝宝喜欢用手指抠东西或捏取小物体，如喜欢将手指插入瓶口、抠挖锁洞眼、捡拾地上的瓜子或头发等，这些行为表明宝宝的手指功能开始分化，从满把抓握过渡到捏取物品，手的精细程度越来越高。

A.6个月左右

B.10个月左右

C.1岁左右

D.2岁左右

8.阳阳在户外活动时偷偷溜出幼儿园，在人行道上被电动车撞伤。对阳阳受到的伤害，应承担赔偿责任的是()。

A.幼儿园

B.车主

C.保育员

D.幼儿园与车主

9.许多老师发现，不少幼儿在家过了一个双休日，再回到幼儿园，一些良好的行为习惯就退步了，比如不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话。对此老师正确的做法是()。

A.召开家长会，点名要求做得不好的家长向做得好的家长学习。

B.密切联系家长，并要求家长完全按照老师的要求去做

C.发挥自己的专业优势，为家长提供指导

D.不过于干涉家庭教育，做好园内教育工作

10.宝宝的认知发展是与语言发展紧密地联系在一起。指向是一种交流方式，把别人的注意引向在较远处的他人或他物。到()个月，如宝宝还不会用手指东西，从未使用过挥手或摇头等动作，需要到医院诊断是否有发育滞缓。

A.8

B.12

C.18

D.24

11.()的缺乏容易导致婴幼儿患佝偻症。

A.维生素D

B.维生素C

C.维生素B

D.维生素A

12.大多数幼儿口吃的主要原因是()。

A.发音器官缺陷

B.心理状态

C.神经系统问题

D.智力障碍

13.《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》中,对运动锻炼要求幼儿每天户外活动时间至少()。

A.1小时

B.2小时

C.3小时

D.4小时

14.下列几种意外事故，不正确的处理方式是()。

A.有小飞虫进入幼儿眼里，翻开眼皮后用海绵签轻轻擦去

B.幼儿跌倒后轻微的擦伤，对伤口清洗去污，涂上消毒药品

C.幼儿鼻内进了小珠子，豆粒等圆滑异物，用镊子去取

D.幼儿被蜜蜂轻度蜇伤后，在伤口涂淡碱水或肥皂水等弱碱性液体

15.容易引起幼儿患肠寄生虫病、肠炎等疾病的行为是()。

A.吮指头

B.偏食

C.尿床

D.舔唇

16.幼儿园正餐间隔的时间为()。

A.3.5小时

B.4小时

C.3小时

D.3.5-4小时

17.《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的发展是一个持续的、渐进的过程，同时也表现出一定的()特征。”

A.发展性

B.阶段性

C.递进性

D.自主性

18.幼儿园家具适宜的材质是()。

A.塑料

B.玻璃

- C.铁
- D.木头

19.从狭义上理解，幼儿园环境是指()。

- A.幼儿园生活环境
- B.幼儿园心理环境
- C.幼儿园教育的一切外部条件
- D.幼儿园内一切影响幼儿发展的因素

20.端午节快到了，幼儿园老师以“端午节”为主题来设计主题活动。这反映了选择幼儿园教育内容时要符合()。

- A.兴趣性原则
- B.生活性原则
- C.时代性原则
- D.发展性原则

21.幼儿阅读活动的主要目的是()。

- A.培养阅读兴趣
- B.获得读写能力
- C.提高文字理解能力
- D.扩大识字量

22.幼儿园组织活动的形式要以()为主，使幼儿能够在玩中学。

- A.集体教学活动
- B.游戏
- C.玩
- D.研讨

23.主张“做中教，做中学，做中求进步”的教育家是()。

- A陈鹤琴
- B陶行知

C张宗麟

D张雪门

24.现场评价幼儿园教育活动最重要的依据是（ ）。

A.教具的丰富性

B.教育方法的多样性

C.幼儿的表现

D.教育过程富有序

25.《3—6岁儿童学习与发展指南》中五大领域目标机其各年龄段的典型表现的主要作用是帮助教师()。

A.评价目标的达成度

B.掌握训练不准

C.了解发展规律，建立合理期望

D.分领域落实教育目标

26.“一目十行”和“耳听八方”说明了()。

A.注意的广度

B.注意的稳定性

C.注意的灵活性

D.注意的转移

27.自由活动时，孩子们刚开始还能够小声地说话。不一会儿，声音越来越大，有的嘻哈哈，有的竟然大吼大叫，对此。老师的做法恰当的是（ ）。

A.终止孩子们的自由活动

B.批评几个比较闹的孩子

C.提醒孩子们要注意纪律

D.提醒孩子们声音小一些

28小军打打针对自己说：“我不怕，我不怕，我是男子汉”这表现出他初步具备()。

- A.情绪理解能力
- B.情感表达能力
- C.情绪识别能力
- D.情绪自我调节能力

29.皮亚杰认为儿童出现守恒是在()。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

30.以下不属于心理过程的是()。

- A.认知过程
- B.情绪情感过程
- C.意志过程
- D.个性心理

二、多项选择题(请将每题正确答案的代码填在括号内，错选、多选、少选、未选均不得分。本大题共10小题)

1.幼儿园一日生活安排应包括以下哪些内容？

- A.进餐
- B.睡眠
- C.游戏
- D.学习

2.婴幼儿饮食管理中应注意哪些方面？

- A.营养均衡
- B.定时定量

C.食物安全

D.培养良好的饮食习惯

3.在婴幼儿户外活动中，保育员应关注哪些安全措施？

A.活动场地的安全检查

B.婴幼儿的个人防护

C.活动过程中的监护

D.紧急情况的应对

4.婴幼儿睡眠环境的布置应注意哪些因素？

A.适宜的温度和湿度

B.良好的通风

C.吵闹的环境

D.舒适的床铺

5.婴幼儿情绪管理中，保育员应采取哪些措施？

A.观察婴幼儿的情绪变化

B.提供适当的情感支持

C.教导婴幼儿情绪表达的方法

D.创造积极的环境氛围

6.婴幼儿卫生习惯的培养包括哪些方面？

A.洗手

B.剪指甲

C.整理个人物品

D.保持环境清洁

7.保育员在婴幼儿疾病预防中应采取哪些措施？

A.定期健康检查

B.疾病知识的普及教育

C.环境卫生的维护

- D.病患婴幼儿正常参与一日活动
- 8.保育员在婴幼儿饮食管理中应注意哪些营养素的摄入?
- A.蛋白
 - B.维生素
 - C.矿物质
 - D.脂肪
- 9.婴幼儿意外伤害预防中，保育员应关注哪些方面?
- A.环境安全检查
 - B.婴幼儿行为监督
 - C.意外伤害的急救知识
 - D.安全教育的实施
- 10.婴幼儿心理发展的阶段包括哪些?
- A.感觉运动期
 - B.前运算期
 - C.具体运算期
 - D.形式运算期

三、判断题(正确的请在括号里打“√”,错误打“×”。本大题共10小题)

- 1.在儿童的平行游戏中，他们通常会选择与周围同伴不同的玩具，以避免相互干扰。（）
- 2.保育员可以通过训斥的方式来纠正婴幼儿的不良行为。（）
- 3.保育员在婴幼儿户外活动时，需要特别注意防晒措施。（）
- 4.某幼儿园以识字和算数为基本活动，得到了家长的支持。（）
- 5.婴幼儿的膳食中不需要特别添加食盐。（）
- 6.保育员可以给婴幼儿使用成人的药品。（）
- 7.保育员应该鼓励婴幼儿在室内进行跑跳等剧烈运动。（）

- 8.婴幼儿的餐具不需要每天消毒。（）
- 9.保育员应该教育婴幼儿不要随意触摸眼睛，以预防眼病。（）
- 10.婴幼儿的睡眠时间越长，对其身体发育越有利。（）

四、案例分析(本大题共1小题)

案例：妈妈老师

阅读案例，回答问题。

赵老师在幼儿园是公认的好老师。她工作特别认真，每项工作都认真细致完成，参加各级各类保育工作相关比赛也屡屡获奖。她充满爱心总是耐心细心地对待每一名幼儿，孩子们都亲切地称她为“妈妈老师”她所在班级有几名外来务工子女，因为父母忙于工作，经常不能准时接走孩子，赵老师总是毫无怨言义务照顾,还经常给孩子们买图书画笔等学习用品。

问题:请结合案例，从幼儿教师职业道德角度评析赵老师的行为

模块二：婴幼儿保育技能实操

1. 内容：婴儿沐浴

2. 运用保育技能进行“婴儿沐浴”技能实操，考查选手对婴幼儿的生活照护能力。时间7分钟内。

3. （1）按照“从推车中抱出婴儿（系带单衣单裤女婴模型）沐浴身体放入推车”沐浴基本操作流程及沐浴要求模拟进行婴儿沐浴（2）操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

（3）大赛办提供物品见“竞赛环境”，选手可自备少量其它小件物品

模块三：婴幼儿早期学习支持

1. 内容：故事《月亮的味道》

2. 选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中

完整呈现故事讲述，时间8分钟内。

(1) 语言生动富有童趣，能运用一定的技巧，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述；故事讲述符合婴幼儿特点。

(2) 组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

《月亮的味道》

月亮，是什么味道呢？是甜的，还是咸的呢？真想尝一小口啊！夜里动物们望着月亮总是这么想。可是呢，不管怎么伸长了脖子，伸长了手，伸长了腿，也够不着月亮有一天，一只小海龟下定了决心，它要一步一步爬到最高的山上，去摸一摸月亮。爬到山顶，月亮近多了。可是，小海龟还是够不着。

小海龟叫来了大象。“大象，你到我背上来，说不定我们能够得到呢！”月亮想，“这是在和我玩游戏吧！”大象的鼻子往上一伸，月亮轻轻地往上一跳。大象还是够不着，它叫来了长颈鹿。“长颈鹿，你到我背上来，说不定我们一下就够到了！”月亮一看到长颈鹿，又轻轻地往上一跳。长颈鹿使劲儿伸长了脖子，可还是够不着。长颈鹿叫来了斑马。“斑马，你跳到我背上，就会更近了！”月亮觉得好玩，又轻轻地往上一跳。斑马努力伸长了身子，可还是够不着。斑马叫来了狮子。“狮子，你到我背上来，说不定我们就可以够到了！”月亮一看到狮子，又轻轻地往上一跳。

动物们还是够不着月亮，大家叫来了狐狸。“狐狸，你到我背上，肯定能成功！”狮子说。月亮一看到狐狸，又轻轻地跳高了一点。眼看就要摸到了，可月亮总要飘远一点，让他们够不着。狐狸叫来了猴子。

“猴子，你到我背上来，这回我们肯定可以够到了！”月亮一看到猴子，又轻轻往上一跳。猴子都能闻到月亮的味道啦，可还是够不着。猴子叫来了老鼠。“老鼠，快爬到我的背上来，我们就能爬上月亮了！”月亮看着老鼠，心想：“这么个小不点儿，肯定捉不到我的。”月亮已经

有点累了，这回它没动。

老鼠先爬到海龟的身上，然后爬到大象的身上，长颈鹿的身上，斑马的身上，狮子的身上，狐狸的身上，猴子的身上，然后……“咔嚓！”他咬下一片月亮。月亮的味道真好，值！然后，老鼠又给猴子、狐狸、狮子、斑马、长颈鹿、大象和海龟，都分了一口月亮。大家都觉得，这是它们吃过的最好吃的东西。

这天夜里，大家挤在一起睡着了。一条小鱼看着这一切，怎么也闹不明白：“它们为什么要那么费力，到高高的天上去摘月亮？这不是还有一个嘛，喏，就在水里，在我旁边呀。”