**参考答案：**

**第一部分 保教活动分析参考答案**

（一）视频简单描述

这是一次大班幼儿绘画活动《大公鸡》的片段，教师通过分步骤的示范、讲解教幼儿用形状、线条画出大公鸡。大公鸡的造型要按照老师的要求画，不能随便画，老师讲一步，小朋友画一步。

（二）幼儿年龄特点和学习行为分析

大班幼儿的生活经验较丰富，思维活跃，富于奇思妙想，绘画的造型能力较强，语言表达能力较强，爱玩、好动、喜欢用自己的方式自由表达是这一时期幼儿的年龄特点。因此在活动中幼儿的表现是：

1.绘画的造型能力较强

整个活动过程，大部分幼儿都能积极配合老师，听老师的讲解，与老师互动，按照老师的要求作画，完成绘画任务。

2.知识、经验较丰富

在回答教师的问题时，反映出幼儿对于大公鸡的认识和对几何形状的掌握，画过波浪线、小树杈、彩虹，从拿笔的动作和对线条的驾驭上能看出他们的绘画经验较丰富。

（三）教师教育行为分析

1.教师简笔画功底较强

视频中教师在现场蹲着为幼儿示范公鸡的画法，线条流畅，造型简洁、美观，能看出教师的绘画基本功较好。

2.绘画准备较充分

材料方面，教师为幼儿准备了绘画的纸、彩笔；知识经验方面，幼儿认识半圆、三角形、公鸡，画过波浪线、鸡冠花等。

3.以教师中心，师幼关系不平等

活动开始老师说：“今天，李老师画的大公鸡和平时见到的大公鸡不一样”（此时老师已在纸的中心位置画好一个半圆）接着说“老师把它改了一下，半圆这有一个头儿，把它连下来，出来一个什么形？”幼儿回答“三角形”。教师说“小朋友动笔。”后面就是老师画一步，小朋友像老师那样画一步，老师怎么画，幼儿就怎么画。最后画公鸡的尾巴，先说小朋友可以任意画，马上又说“最多给李老师画五条（弯线），不许超过五条，画多了不好看。”以教师的示范为标准，以教师的喜好为标准，更过分的是“给李老师画五条（弯线）”，幼儿只能被动地接受、照做。

（四）教育建议

1.绘画活动是艺术领域活动，艺术的精神在于自由。《纲要》总则第五条明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”视频中，教师分步骤示范、讲解让幼儿模仿画公鸡，按教师的答案回答问题，表现出很强的主观性和控制欲，忽视幼儿的感受不相信他们的经验和能力，把幼儿当做灌输对象，只能按照老师的要求去画，公鸡的尾巴像彩虹，但不许画超过五条弯线。建议教师好好学习《纲要》、《指南》，改变自己的教育观、儿童观，树立与时代相符的幼儿艺术教育观，尊重幼儿，使艺术活动成为幼儿喜欢的能自由表达自己经验和情感的活动。

2.在绘画活动中教师要慎用示范法，不要让示范束缚孩子的想象和创造，教师要把握好示范的时机，在难点处进行启发性示范，成为幼儿活动的引领者、支持者与合作者，突出幼儿活动的主体地位，帮助幼儿提取生活和视觉经验，多观察，运用各种线条和形状进行绘画活动。

3.从幼儿完成的画面来看，大部分幼儿画得小，放不开，没有整体感，主要是对公鸡的整体造型在画面上如何表现缺乏想象训练，因此作画顺序建议做调整：首先进行整体构思、构图，想一想把公鸡画在纸上什么位置，画纸是横版还是竖版，想要画多大；然后再动笔画，从哪里开始画应尊重幼儿的意愿。

4.大班幼儿是具体形象思维为主，建议教师准备大公鸡玩具，利用具体形象的玩具引导幼儿从整体到局部观察，像什么形状，运用形状来画，这是绘画的基本方法，掌握了这个方法，幼儿就可以大胆地运用绘画方式来表现自己的经验和情感了。“授人以鱼不如授人以渔”。

评分说明：

1.参照答案给分，与答案观点接近且叙述合情合理，即可给分。

2.若有其他回答，符合题意，言之有理，可根据考生回答的科学性、专业性酌情给分。

**第二部分 幼儿教师职业素养测评参考答案**

一、单项选择题

1. B 2.D 3.B 4.B 5.D 6.B 7.B 8.B 9.B 10.D

11.C 12.A 13.C 14.A 15.C  16.A 17.A  18.D  19.D 20.B 21.C 22.A 23.B 24.C 25.C 26.D 27.A 28.A 29.A 30．D 31.C 32.A 33.C 34.B 35.A 36.A 37.B 38.A 39.A 40．D 41.D 42.D 43.A 44.C 45.B 46.C 47.B 48.A 49.D 50.B

二、材料分析题

材料中老师的做法是正确的。把对学生严格的要求与爱护、尊重、理解、信任结合起来，体现了社会主义人道主义的精神，是教师职业道德的核心。

贯彻这一原则的基本要求是：一、爱护、尊重和信赖学生。二、严格要求学生。三、对学生存在的缺点错误，既要严肃批评，又要热忱帮助，严禁体罚或变相体罚，杜绝冷嘲热讽、挖苦等伤害学生感情的做法。案例中的老师在幼儿尿裤子之后，既没有责备她，也没有置之不理，更没有冷嘲热讽和挖苦学生，而是稳定了幼儿焦急的情绪，又帮助幼儿换掉裤子，同时又真诚地与幼儿交流小时候的经验，反映了对幼儿的爱与尊重。在此基础上还要求幼儿以后要注意避免该问题再次出现，表现了对幼儿的严格要求。